

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Практическая психология в образовании
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Носова Е. А., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2018 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045) Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение системой знаний о деятельности педагога-психолога для осуществления стандартных базовых процедур оказания помощи в сфере образования

Задачи дисциплины:

- изучить становление психологической службы в образовании;
- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления деятельности психолога в образовании;
- изучить особенности просветительской деятельности психолога в различных образовательных организациях;
- раскрыть содержание и организацию деятельности педагога-психолога по оказанию психологической помощи участникам образовательного процесса;
- познакомить с документацией педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.09 «Практическая психология в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представления о функциях педагога-психолога в системе образования;

знать возрастные особенности развития в детстве;

знать психологию обучения и воспитания;

уметь выделять особенности развития познавательных процессов в структуре психики.

Изучению дисциплины Б1.В.03.09 «Практическая психология в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.07 Педагогическая психология;

Б1.В.03.01 Специальная психология;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Освоение дисциплины Б1.В.03.09 «Практическая психология в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.05 Психология социальной работы;

Б1.В.01.06 Основы профориентологии;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая психология в образовании», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

соответствии с видами деятельности:

ПК-12. способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

педагогическая деятельность

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знать: - знать возрастные потребности и особенности развития участников образовательного процесса; уметь: - применять знания к подбору содержания психопросвещения участников образовательного процесса; владеть: - навыками составления психологических рекомендаций для продуктивного развития психики на возрастных этапах детства для участников образовательного процесса.
---	--

практическая деятельность

ПК-3. способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

практическая деятельность

ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знать: - виды психологической помощи; - трудовые функции педагога-психолога; уметь: - подбирать вид психологической помощи с учётом запроса; - выполнять трудовые функции педагога-психолога; владеть: - навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи участникам образовательного процесса.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	22	22
Лекции	8	8
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организация практической психологии:

Современное состояние психологической службы в образовании. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Направления работы педагога-психолога. Нормативная и профессиональная документация педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание практической психологии:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

Содержание деятельности психолога с учетом профстандарта педагога-психолога. Специфика психологической службы в ДОУ. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе. Деятельность психолога в основной и старшей школе. Содержание деятельности психолога с детьми с ОВЗ/инвалидностью в условиях образовательной организации.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Организация практической психологии (4 ч.)

Тема 1. Современное состояние психологической службы в образовании (2 ч.)

Роль психологической службы в образовании, в том числе, в инклюзивной практике.

Структура психологической службы образования. Цель и задачи психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования. Организация деятельности практического психолога образования.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога-психолога (2 ч.)

Система подчинения педагога-психолога образования: административная и профессиональная линии подчинения практического психолога образования.

Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Совершенствование профессиональной компетентности и условий труда педагога-психолога.

Понятие профессионально-этических норм деятельности педагога-психолога. Рабочее место педагога-психолога. Режим работы педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание практической психологии (4 ч.)

Тема 3. Работа с педагогами и родителями (2 ч.)

Цели и задачи работы психолога с родителями и педагогами в системе образования. Формы и виды работ психолога с семьей, в частности ученика с ОВЗ и инвалидностью на различных уровнях образования. Виды работы с учителями-предметниками, классными руководителями, начинающими педагогами, администрацией.

Тема 4. Содержание деятельности психолога с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (2 ч.)

Организация и методы работы педагога-психолога с детьми «группы риска» и детьми, имеющими статус ОВЗ, инвалидность. Понимание ПМПк и ПМПк, их функции, задачи, документация. Алгоритм действий психолога при взаимодействии с ПМПк и ПМПк.

Документация о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Организация практической психологии (6 ч.)

Тема 1. Рабочее место педагога-психолога (2 ч.)

1. Требования к рабочему месту психолога.

2. Рабочие зоны кабинета психолога.

3. Требования к поведению на рабочем месте психолога.

4. Мобильность кабинета психолога.

5. Режим работы кабинета психолога.

Тема 2. Направления деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Ведущее, основные и дополнительные направления деятельности психолога.

2. Цель и содержание психопрофилактики в системе образования.

3. Цель и содержание психопросвещения в системе образования.

4. Цель и содержание психоконсультирования в системе образования.

5. Цель и содержание психодиагностики в системе образования.

6. Цель и содержание психокоррекции в системе образования.

7. Цель и содержание методической деятельности психолога в системе образования.

Тема 3. Документация психолога (2 ч.)

Отчетная документация педагога-психолога. Перспективный план деятельности педагога-психолога. Журнал консультаций. Журнал групповых форм работы. Заключение по

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

результатам психодиагностического исследования. Программы работы с группой.
Аналитический отчет. Требования к оформлению и хранению отчетной документации.
Аттестационные документы педагога-психолога.

Модуль 2. Содержание практической психологии (8 ч.)

Тема 4. Специфика психологической службы в ДОУ (2 ч.)

1. Цель и направления работы педагога-психолога в детских садах и центрах дошкольного творчества.
2. Виды работы педагога-психолога в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.
3. Содержание и виды деятельности педагога-психолога с родителями дошкольников, воспитателями и их помощниками.
4. Рабочее место и режим работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Содержание и организация деятельности психолога в начальной школе (2 ч.)

1. Цель, задачи и направления психологической службы в начальной школе.
2. Виды работы педагога-психолога с первоклассниками и их родителями.
3. Виды работы педагога-психолога с учащимися 2-го и 3-го классов, их родителями.
4. Виды работы педагога-психолога с учащимися 4-ого класса и их родителями.
5. Виды работы педагога-психолога с учителями начальной школы.

Тема 6. Деятельность психолога в основной школе (2 ч.)

1. Цель, задачи и направления психологической службы в основной школе.
2. Психологические проблемы учащихся среднего звена, их учителей.
3. Виды работы педагога-психолога с пятиклассниками и их родителями.
4. Виды работы педагога-психолога с учащимися 6го – 8го классов и их родителями.
5. Виды работы педагога-психолога с учащимися 9-го класса и их родителями.
6. Виды работы педагога-психолога с учителями среднего звена школы.

Тема 7. Содержание и организация деятельности психолога в старшей школе (2 ч.)

1. Задачи и направления деятельности психолога в старшей школе.
2. Цель и задачи профориентационной деятельности педагога-психолога.
3. Специфика форм и методов профориентации учащихся (тренинг, урок психологии, ярмарка профессий, стендовая наглядность и др.).
4. Содержание работы педагога-психолога с учителями и родителями по профориентации выпускников.
5. Взаимосвязь профориентации учащихся и профильного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр

Модуль 1. Организация практической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка заполненных форм профессиональной документации педагога-психолога: консультативная карта, психологическая карта ребенка, журнал групповых форм работы, диагностическое заключение и др.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Предполагается подготовка и защита плана работы педагога-психолога в соответствии с требованиями к профессиональной документации.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработать проект режима работы педагога-психолога с учётом следующих аспектов: а) школа работает в одну смену, психолог трудится на 0,75 ставки; б) школа обучает детей в две

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

смены, психолог работает на полную ставку; в) школа имеет две смены и два психолога на полные ставки.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольной работе по модулю дисциплины.

Модуль 2. Содержание практической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

составление психолого-педагогических рекомендаций подросткам, родителям и классным руководителям (по проблемному вопросу на выбор студента).

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Повторение пройденного материала, подготовка к контрольной работе, к тестированию и зачету.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка сравнительной таблицы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разной категории в условиях АООП.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Организация практической психологии.
ПК-3	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Содержание практической психологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика преподавания психологии в системе общего образования, Методы активного социально-психологического обучения, Основы профориентологии, Практическая психология в образовании, Психологическая культура личности, Психологическая культура специалиста.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Основы акмеологии, Основы девиантной психологии, Основы консультативной психологии, Основы психотерапии и психологической коррекции, Практическая психология в образовании, Практическая психология в службе МЧС, Пренатальная психология, Профилактика зависимостей, Психология одаренности, Психология развития профессионала, Психология служебной деятельности, Психология социальной работы, Психология стресса, Психология труда, Психология эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте, Семейное психологическое консультирование.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

(технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; цель и задачи, направления психологической службы образования, в том числе, в практике инклюзивного образования; основные аспекты организации деятельности практического психолога образования; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога при работе с обучающимися и их родителями; возрастные особенности участников образовательного процесса и стандартные процедуры оказания им психологической помощи. Демонстрирует умение подбирать методы и формы психопросвещения и других видов помощи участникам образовательного процесса; оформлять документацию для третьих лиц по судьбе детей с ОВЗ и инвалидов. Владеет навыками заполнения профессиональной документации и составления психологических рекомендаций для участников образовательного процесса (по запросу).
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организация практической психологии.

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

1. Составить перечень документации психолога, регламентирующей просветительскую деятельность с населением.
2. Сравнить по содержанию психопросвещение с другими направлениями деятельности педагога-психолога
3. Раскрыть содержание психопросвещения подростков
4. Раскрыть содержание психопросвещения педагогов
5. Составить темы психопросвещения для родителей

Модуль 2: Содержание практической психологии

ПК-3 способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1. Подготовить сравнительную таблицу психолого-педагогической помощи обучающимся с нормальным развитием и с ОВЗ/инвалидностью
2. Сравнить цель, задачи, методы деятельности психолога на ПМПк и ПМПкОО
3. Описать процедуру сбора данных о развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
4. Описать процедуру/алгоритм оказания коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса
5. Описать специфику консультирования участников образовательного процесса

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-12, ПК-3)

1. Раскрыть цель, задачи и направления деятельности педагога-психолога.
2. Охарактеризовать принципы организации психологической службы в системе образования.
3. Описать содержание диагностической работы педагога-психолога.
4. Описать содержание коррекционной работы педагога-психолога.
5. Описать содержание психопрофилактической работы педагога-психолога.
6. Описать содержание консультативной работы педагога-психолога.
7. Описать содержание психопросветительской деятельности педагога-психолога.
8. Описать содержание развивающей деятельности педагога-психолога.
9. Охарактеризовать требования к личности педагога-психолога.
10. Описать этический кодекс педагога-психолога.
11. Описать документацию педагога-психолога (на ребенка, рекомендованного на ПМПк и ПМПк).
12. Составить режим работы психолога и описать требования к его составлению.
13. Охарактеризовать рабочее место педагога-психолога.
14. Описать виды деятельности психологической службы в дошкольных учреждениях.
15. Описать виды деятельности психологической службы в начальной школе.
16. Описать виды деятельности психологической службы в основной школе.
17. Описать виды деятельности психологической службы в старшей школе.
18. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися с ОВЗ.
19. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учащимися, переходящими на обучение из начального в среднее звено школы.
20. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с классными

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

руководителями.

21. Описать содержание и организация деятельности педагога-психолога с воспитателями дошкольного учреждения.
22. Описать содержание деятельности педагога-психолога с учителями-предметниками.
23. Описать содержание работы педагога-психолога с детскими группами.
24. Охарактеризовать проблему адаптации детей к образовательной среде.
25. Сравнить психопросвещение с родителями и педагогами.
26. Описать консилиум как коллективный метод изучения ребенка.
27. Дать понимание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
28. Описать содержание работы педагога-психолога по проблеме неуспеваемости обучающегося.
29. Описать содержание работы педагога-психолога по изучению психологической готовности к обучению в школе.
30. Сравнить содержание деятельности педагога-психолога в детском доме и современной школе.
31. Защита плана работы педагога-психолога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Основная литература

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Изотова. – Москва : Академия, 2013. – 1 электрон. опт. диск.
2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 213 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/427574> – ISBN 978-5-534-09289-9. – Текст : электронный.
3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/441144/p.11-64> – ISBN 978-5-534-06780-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психологическая служба в современном образовании / под редакцией И. В. Дубровиной. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 400 с. – Текст : непосредственный.
2. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / автор-составитель С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://azps.ru/articles/org/index.html> - Терминологическая подборка по организационной психологии
3. <http://psychology.net.ru/articles> - Мир психологии
4. <http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library> - Социальная сеть работников образования: методические материалы по работе с девиантными детьми
5. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009045)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000009045)

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.